

令和7年度 加茂南小学校グランドデザイン

笑顔あふれるまち 加茂

自ら考え 心豊かで たくましく生きる
ふるさと加茂を愛する子ども



学校教育目標

ほがらかで さわやかな子

【目指す学校像】

一人一人が かがやく学校

【目指す子ども像（重点目標）】

話をよく聴き 思いを伝えあう子



確かな学び

かがやき1 かかわる学び

【目標】

☆「友達の考えを聞いて、自分の考えに自信をもったり、考えを深めたりすることができる」児童が85%以上

【方策】

◇「かかわる学び」の実現に向けたICTの有効活用と単元構成や流れの工夫

◇「対話スキル」の積極的な活用

かがやき2 家庭学習習慣

【目標】

☆家庭学習を「学年×10分」できる児童が85%以上

【方策】

◇「家庭学習のすすめ」や家庭学習カードを活用した、家庭学習のやり方の指導と意欲付け

◇タブレット端末を利用した自主学習内容の共有やドリル学習の実施



ふたにゃん

心の教育

かがやき3 思いやりの心

【目標】

☆「友達のよさやがんばりを見つけ伝えられた」児童が80%以上

☆「自分のよさやがんばりを自覚する」児童が80%以上

【方策】

◇「南っ子のよさをみつけよう」月間の設定

◇よさを伝え、紹介する場の設定

◇グループエンカウンター・ソーシャルスキルトレーニングの実施

◇人権教育の実施

かがやき4 あいさつの輪

【目標】

☆「友達や地域の人に会ったときに進んであいさつをする」児童が85%以上

【方策】

◇各学年によるあいさつ運動

◇小中あいさつ運動の実施

体力・健康づくり

かがやき5 体力の向上

【目標】

☆「めあてをもって運動に取り組んでいる」という児童が85%以上

【方策】

◇他者とかかわる体育授業でICTや学習カードの活用

◇体力テスト、マラソン大会、なわとびタイムなどでのカードの活用

かがやき6 健康への関心

【目標】

☆メディアコントロールの使用時間を自己管理できた児童が80%以上

【方策】

◇情報教育と健康教育で連携したメディア指導の実施（事前指導・事後指導）

◇小中連携した指導の実施、保健だよりの配付



りす丸

ふるさと教育

かがやき7 ふるさと加茂への愛着

【目標】 ☆「学習したことを根拠に加茂のよいところが言える」児童が85%以上

【方策】 ◇ふるさと学習（地域の人・もの・文化から学ぶ学習）の開発・推進

<特色ある教育活動の推進・地域との協働>

生活科・総合的な学習の時間の充実

商店街・加茂山・加茂川・伝統文化から学ぶ学習

ふたばグループ活動(縦割り班活動)

児童集会 児童会のイベント

地域・保護者との協働組織・活動

セーフティスタッフ 読み聞かせボランティア
学習支援ボランティア 地域の講師「〇〇の先生」
若宮中学校区教育懇談会

幼保小中連携組織・活動

若南会（若宮中との連携）
小中合同学校保健委員会
幼保小連絡会（架け橋プログラム）