

令和8年度 加茂南小学校グランドデザイン

加茂市「U are STARS」

未来の創り手として 自ら学び続け
心豊かに たくましく生きる
ふるさと加茂を愛する子



学校教育目標

ほがらかで さわやかな子

【目指す学校像】

一人一人が かがやく学校

【目指す子ども像（重点目標）】

話をよく聴き 思いを伝えあう子



確かな学び

かがやき1 主体的にかかわる学び

【目標】

- ☆「学習課題◎を学級で作ったり、総合学習で自分の探究課題を作ったりすることができる」児童が70%以上
- ☆「自分の考えをもって友達と意見交流することができる」児童が80%以上

【方策】

- ◇児童の考えにズレが生まれる学習課題◎を設定
- ◇自力解決の過程で、自分の考えを書く時間を設定
- ◇「かかわる学び」の実現に向けたICTの有効活用と単元構成や流れの工夫

かがやき2 家庭学習習慣

【目標】

- ☆家庭学習を「学年×10分」できる児童が80%以上

【方策】

- ◇「家庭学習のすすめ」や家庭学習カードを活用した、家庭（自主）学習のやり方の指導と意欲付け
- ◇タブレット端末を利用した自主学習内容の共有やドリル学習の実施



ふたにゃん

心の教育

かがやき3 思いやりの心

【目標】

- ☆「友達のよさやがんばりを見つけ伝えられた」児童が80%以上
- ☆「自分のよさやがんばりを自覚する」児童が80%以上

【方策】

- ◇人権教育・道徳教育の充実
- ◇体験活動の充実
- ◇「南っ子のよさをみつけよう」月間の設定
- ◇よさを伝え、紹介する場づくり

- ◇S G E（構成的グループエンカウンター）やS S T（ソーシャルスキルトレーニング）の実施（良好な人間関係づくり）

かがやき4 あいさつの輪

【目標】

- ☆「友達や地域の人に会ったときに進んであいさつをする」児童が85%以上

【方策】

- ◇各学年によるあいさつ運動
- ◇小中あいさつ運動の実施
- ◇全校あいさつ標語づくり

体力・健康づくり

かがやき5 体力の向上

【目標】

- ☆「めあてをもって運動に取り組んでいる」という児童が85%以上

【方策】

- ◇ICTや学習カードを効果的に活用し、友達と意見交流を図る
- ◇体力テスト、全校マラソン記録会、全校なわとび月間などのカードの活用

かがやき6 健康への関心

【目標】

- ☆メディア（スクリーン）の使用時間を自己管理できた児童が80%以上

【方策】

- ◇情報教育と健康教育で連携したメディア指導の実施（事前指導・事後指導）
- ◇SNS等の適切な利用について外部講師を招聘（中毒・依存防止）
- ◇アウトメディア週間の実施（小中連携した指導の実施、保護者との連携、保健だよりの配付）



りす丸

ふるさと教育

かがやき7 ふるさと加茂への愛着

【目標】 ☆「学習したことを根拠に加茂のよいところが言える」児童が85%以上

☆探究結果をもとに、自分に何ができるか考えられる児童が70%（後期）

【方策】 ◇ふるさと学習（地域の人・もの・伝統文化から学ぶ学習）の開発・推進

<特色ある教育活動の推進・地域との協働>

生活科・総合的な学習の時間（加茂学）の充実

商店街・加茂山・加茂川・伝統文化から学ぶ学習

ふたばグループ活動（縦割り班活動）

児童集会 児童会のイベント

地域・保護者との協働組織・活動

セーフティスタッフ 読み聞かせボランティア
学習支援ボランティア 地域の講師「〇〇の先生」
若宮中学校区教育懇談会

幼保小中連携組織・活動

若南会（若宮中との連携）
小中合同学校保健委員会
幼保小連絡会（架け橋プログラム）