



Gejo Elementary school since 1872

令和8年度(2026年度)

加茂市立下条小学校 グランドデザイン

笑顔あふれるまち 加茂

ユーアースターズ!

【加茂市で育てる子ども像】

未来の創り手として 自ら学び続け
心豊かに たくましく生きる
ふるさと加茂を愛する子

【下条小スローガン】 キラキラ ニコニコスクール ～なりたい自分に～

- ◆キラキラ：期待感をもって毎日登校（輝く瞳）
- ◆ニコニコ：成就感を得て毎日下校（満面の笑顔）
- ◆～なりたい自分に～：自ら目標を立て、主体的に学びや行動を調整し、自分らしく輝く姿

【教育目標】ただしく かしこく たくましく

【重点目標】かかわりを通して とともに高め合う力の育成



たがいのよさや違いを認め、ともに高め合う子ども（徳）

- 認め合い、高め合う心
日常生活や学習活動の中で、友達の良いところや違いを認め、協力したり励まし合ったりできる子どもを育てます。
- 自律的な生活態度
「みどりっ子 3A」などの生活指導を通して、自ら課題を見付け、考えて行動できる子どもを育てます。
- 個に寄り添う教育相談の充実
丁寧な教育相談や日々の対話で悩みを受け止め、子どもの心に寄り添った指導を行います。

かかわり合いを通し、学びを深める子ども（知）

- 自ら学びを調整する力
課題や目標を明確にし、解決に向けた方法や計画を自ら調整しながら、ICT を効果的に活用し、主体的に学習に取り組めるようにします。
- 対話で深める学び
安心できる学級基盤の中で、多様な意見を交わし、互いの考えを練り上げ、追究を深める授業を展開します。
- 学びの定着と習慣化
学習の振り返りを次の学びにつなげるとともに、家庭学習の質を高め、学習習慣を確立します。

めあてをもって、運動や健康に取り組む子ども（体）

- 自分の目標に挑戦する力
ICT や学習カードで記録を振り返り、自分に合っためあてをもち、目標達成に向けた運動に取り組めるようにします。
- 楽しんで高める体力
体育行事や児童会活動を充実させ、仲間と楽しみながら、日々の体力向上を推進します。
- 健康な生活習慣の定着
健康教育や健康週間の取組を定期的 to 実施し、望ましい生活習慣を自ら整える力を育みます。

一人一人を大切にする教育活動の基盤（特別支援教育の視点の日常化）

○UD の視点による「分かる・できる」授業、学びの保証 ○心のバリアフリー、認め合い、SST ○チーム下条小、ケース会議、専門機関との連携 等

家庭や地域と協働して、下条小学校の伝統である「地域に根ざした教育」を継承し、郷土を愛し、守り、発展させようとする「地域に生きる子ども」を育てます

地域のすばらしさ再発見！

（生活・総合的な学習 等）

- ～地域を学びのフィールドに
「加茂学」×「大好きふるさと下条」～
- ・かも 大すき(1年)
- ・下条のすてき発見(2年)
- ・加茂市、下条のたからものを探そう(3年)
- ・下条環境プロジェクト(4年)
- ・福祉(or食)プロジェクト・自然教室プロジェクト(5年)
- ・加茂の志を学ぼう (6年) 等

家庭・地域等との連携

- 保護者・地域等との信頼関係の構築
 - ・電話や連絡帳などを通じた丁寧かつ迅速なコミュニケーション
 - ・保護者、地域の方との協働による登下校や校外生活の安全環境整備
 - ・PTA 活動、保護者・地域ボランティアによる教育活動の支援
 - ・学校だより、学級だより、HP 等による積極的な情報発信
 - ・保幼小中との連携・協働（葵中学校区小中連携推進委員会 等）

教育活動を支える基盤づくり

- かかわりを大切にした児童会活動・感動のある学校行事
 - ・意欲を高め、全力で取り組む喜びの体験
 - ・フレンド班(縦割り班)活動等、異学年交流の充実
 - ・児童会活動・学校行事を通しての「思いやりの心」の育成(よさや違いを認める心の醸成)
- 言葉を大切にする意識の醸成
 - ・子どもも教職員も温かく丁寧な言葉がけの推進
- 居心地のよい学級経営
 - ・子ども一人一人が安心できる居場所づくりの工夫
 - ・自己肯定感と自己有用感を高める自発的、自治的な活動の充実
- いじめを許さない雰囲気づくり
 - ・「考え、議論する道徳」の充実
 - ・「いじめ見逃しゼロ」に向けた取組の工夫
- チャレンジする・つながる教職員集団
 - ・子どもを真ん中に、教育環境を最大限に活用し、やりたいことに挑戦
 - ・チーム下条小で支え合い、つながる教職員集団