

# 加茂中だより

HP 更新中！ <https://www15.schoolweb.ne.jp/swas/index.php?id=1520023>

令和7年8月29日  
8月号



HP  
QRコード

## ○2学期始業式～校長講話より～

2学期のテーマは“挑戦”

校長 井狩 歩

夏休みが終わり、いよいよ2学期が始まりました。久しぶりに皆さんの元気な顔を見ることができて、とても嬉しく思います。

さて、2学期は3つの学期の中で一番期間が長く、そして行事の多い学期です。学習面でも学習内容が盛りだくさんで、日々の積み重ねが大事です。私は、この2学期を「挑戦」の学期として、皆さんには様々なチャレンジしてほしいと思っています。皆さんは、何か新しいことを始める時、不安に感じるかもしれません。しかし、「挑戦」には、成功は保障されていませんが、成長は約束されています。失敗を恐れることなく、一歩前に踏み出す勇気をもってください。2学期には、一人一人が主役となる大きな行事が二つあります。まず、体育祭です。体育祭は、赤・青の両軍が学年の垣根を超えて一つになり、勝利を目指して、あるいは最高のパフォーマンスを目指して、仲間と団結する場となります。練習や準備の過程で、時には意見がぶつかることもあるかもしれません。しかし、お互いの違いを認め、協力し合うことで、仲間との絆はより一層強くなります。そして、体育祭が終わると、合唱コンクールが待っています。合唱は一人の声では成り立ちません。一人一人の声が重なり合い、美しいハーモニーを奏することで、感動を生み出します。周りの仲間の声に耳を傾け、自分の役割を果たし、全員で一つの歌を創り上げてください。この2つの行事は、仲間とのつながりを実感し、関わり合い、信頼を築く協調性を育み未来に繋がる大きな財産となるはずです。いろいろな行事や学習、活動を通じて、一人一人大きく成長して欲しいと願っています。頑張ってください。

さて、毎年4月に、中学3年生を対象にした全国学力・学習状況調査が行われます。学力テストの他に、生徒への質問紙調査があります。その中にある質問です。

○**普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか？【よくあると回答した生徒の割合】**

全国は46.4% 新潟県48.8% 加茂中3年生 66.7%

○**先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか？**

【**当てはまると回答した生徒の割合**】

全国は46.6% 新潟県47.7% 加茂中3年生 61.9%

○**困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか？【当てはまると回答した生徒の割合】**

全国は31.9% 新潟県33.7% 加茂中3年生 54.8%

この結果を、私は大変うれしく思っています。3年生の日々の生活の満足感が高く、生徒から寄せられる先生方との信頼関係は強いことを示していると思います。これらは、3年生の調査結果ではありますが、加茂中学校の強みは、生徒と先生方との強い信頼関係にあると考えています。昨年、「加茂中学校のリーダーは、学校や学年の目標と課題を理解し、先生方と信頼関係を築ける生徒と考えています」という話をしました。3年生や生徒会リーダーは覚えているかと思います。今年の3年がリーダーを務める体育祭や合唱コンクール、各種行事に大いに期待しています。

そして、1・2年生にも日々の学校生活を一緒に過ごす先生方とたくさんの関わりを通して、大きく成長して欲しいと願っています。2学期は、「挑戦」の学期。先生方は皆さんの成長を支え、皆さんの挑戦を応援します。生徒一人一人充実した2学期にしてください。

R7 全国学力・学習状況調査

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

		令和7年度		
		加茂中	新潟県	全国
1	よくある	66.7	48.8	46.4
2	ときどきある	28.6	43.8	45.2
3	あまりない	4.8	6.4	7.3
4	全くない	0.0	0.6	0.7

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。

		令和7年度		
		加茂中	新潟県	全国
1	当てはまる	61.9	47.7	46.6
2	どちらかといえば、当てはまる	35.7	45.4	45.6
3	どちらかといえば、当てはまらない	2.4	5.6	6.0
4	当てはまらない	0.0	1.2	1.5

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。

		令和7年度		
		加茂中	新潟県	全国
1	当てはまる	54.8	33.7	31.9
2	どちらかといえば、当てはまる	26.2	41.2	41.3
3	どちらかといえば、当てはまらない	16.7	18.5	19.1
4	当てはまらない	2.4	6.0	7.3

2学期がスタートし、学校に皆さんの元気な声が戻ってきました。校長先生から2学期を「挑戦の学期」と位置づけ、生徒一人一人に様々なチャレンジを呼びかけられました。行事を通じて、仲間と協力し、絆を深めることの大切さも強調されました。また、全国学力・学習状況調査の結果から、本校の生徒と先生方の間に強い信頼関係があることが示され、先生方も皆さんの挑戦を全力で応援してくれるという力強いメッセージが送られました。実り多き2学期にできるよう、過ごしていきましょう。

## ○大学生と一緒に学ぶ！ 学習会を開催

新潟経営大学の学生さんを本校にお招きし、学習会を3日間実施しました。専門分野を学ぶ大学生の皆さんが、日頃の学習でつまづきやすいポイントについて、一人一人に寄り添いながら丁寧に教えてくれました。

普段とは違う環境での学習に、生徒たちは最初は少し緊張した様子でしたが、大学生の皆さんの熱心な指導と親しみやすい人柄に触れ、質問をしたり、積極的に意見を交わしたりする姿が見られました。生徒たちからは「苦手なところがよく分かった」「大学生と話せて楽しかった」といった感想が聞かれ、非常に充実した時間となりました。この学習会は、勉強の楽しさを再発見するだけでなく、大学生という未来の姿に触れる良い機会にもなったようです。



## ○体育祭に向けてリーダー活動が始まっています

夏休み期間を利用して、いよいよ体育祭に向けて、各クラスのリーダーたちが本格的に活動を開始しました。

リーダーたちは、体育祭を成功させるために、どうすれば軍が一つになれるかなど、熱心に話し合いを重ねています。軍のメンバーをまとめ、練習をリードする彼らの姿は、まさに体育祭の「顔」です。

リーダーが中心となって、全員が楽しめる体育祭を創り上げてくれることでしょうか。それぞれの軍がどのようなアイデアやパフォーマンスを見せてくれるのか、今からとても楽しみです。全校生徒で協力し、記憶に残る素晴らしい体育祭にしていきましょう。9月27日実施の体育祭が楽しみです。



## ○体育祭日程

開催日 9月27日(土) 雨天順延 28日(日)に実施  
28日(日)も順延の場合は30日(火)に実施  
その場合は28日(日)は授業になります。

### プログラム

- |          |              |                            |           |
|----------|--------------|----------------------------|-----------|
| ① 8:30～  | 開会式          | ⑧ 10:50～                   | 応援合戦      |
| ② 8:55～  | 1学年リレー       | ⑨ 11:10～                   | 全校種目「綱引き」 |
| ③ 9:10～  | 2学年リレー       | ⑩ 11:30～                   | 選抜リレー     |
| ④ 9:25～  | 3学年リレー       | ⑪ 11:45～                   | 閉会式・解団式   |
| ⑤ 9:50～  | 1学年種目「台風の目」  |                            | KAMO坂21披露 |
| ⑥ 10:05～ | 2学年種目「大縄跳び」  | ※時間は目安です。暑さ等で変更になる可能性があります |           |
| ⑦ 10:20～ | 3学年種目「タイヤ取り」 |                            |           |

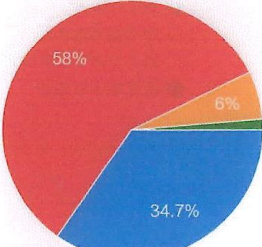
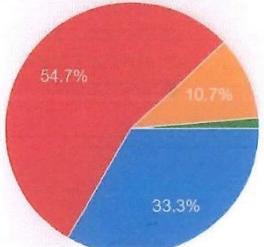
おご加  
願声茂  
い援中  
します生  
すよの  
！し活  
く躍に

## ◇9月の予定◇

9月 3日 (水)	1年生プール授業	12日 (金)	3年生生き方学習
4日 (木)	2年生プール授業	14日 (日)	新潟総おどり
5日 (金)	生徒会集会	16日 (火)	新人戦激励会
9日 (火)	3年生確認テスト	17日 (水)	地域貢献あいさつ運動
10日 (水)	体育祭結団式	27日 (土)	体育祭

# 1 学期 学校評価アンケート結果について \* ( ) の数値は前年度比

## <教育活動全般>

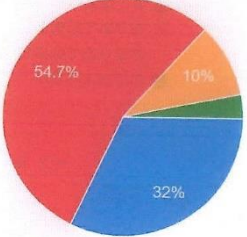
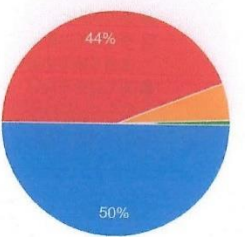
<p>①「明るくたくましい実践力のある生徒」を目指し、全校で取り組んでいると感じられますか。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● あてはまる</li> <li>● ややあてはまる</li> <li>● あまりあてはまらない</li> <li>● あてはまらない</li> </ul>	<p>②学校は、生徒一人ひとりの個性を大切にした教育に取り組んでいると思いますか。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● あてはまる</li> <li>● ややあてはまる</li> <li>● あまりあてはまらない</li> <li>● あてはまらない</li> </ul>
<p>① R 7 の肯定的評価 9 2. 7 % ( + 3. 9 % )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒一人一人と先生の相談の機会がありありがたいです。最近また悩みがあるようなので、それとなく声をかけてもらえると助かります。 → 2 学期も教育相談がありますが、それ以外の時間でも職員から生徒に積極的に声をかけていきます。気兼ねなく相談をしてもらえればと思います。</li> <li>・ 学年通信の写真が、同じ生徒ばかりな気がする。学年通信と月ごとの予定表と相違していることがあった。 → 写真については、全員の生徒が載せられるように配慮していきます。予定についても、気を付けていきます。動きの中で、予定変更が出る場合もありますので、ご理解ください。</li> <li>・ 挨拶が良いです。一人ひとり生徒に先生方が親身に対応してくれるので感謝しています。これからは親子共々よろしくお願いします。 → ありがとうございます。これからも継続できるように頑張ります。</li> </ul>	<p>② R 7 の肯定的評価 8 8 % ( + 2. 2 % )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校は、学力向上に向けて積極的に取り組んでいると思いますか。</li> <li>・ ④学校は授業以外の諸活動において、生徒に適切な役割を与え、その力を伸ばしていると思いますか。</li> </ul>

## <学習面>

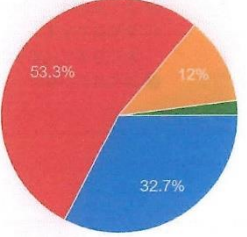
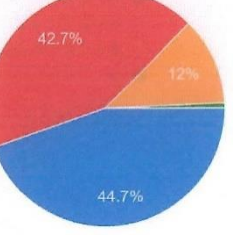
<p>③学校は、学力向上に向けて積極的に取り組んでいると思いますか。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● あてはまる</li> <li>● ややあてはまる</li> <li>● あまりあてはまらない</li> <li>● あてはまらない</li> </ul>	<p>④学校は授業以外の諸活動において、生徒に適切な役割を与え、その力を伸ばしていると思いますか。</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● あてはまる</li> <li>● ややあてはまる</li> <li>● あまりあてはまらない</li> <li>● あてはまらない</li> </ul>
<p>③ R 7 の肯定的評価 8 4. 6 % ( + 4. 7 % )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校のペースでの学習についていけない様です。その場合の個別指導や具体的アドバイスを本人に頂けるとありがたいです。</li> <li>・ 日々の生活の中で、家庭内で取り組むことは難しいです。登校できている時間で、本人と相談して頂き、少しずつでよいので具体的な取り組みに繋がれば良いと思います。 → 2 学期の教育相談で学習に対するアドバイスをしていきます。また、休み時間や放課後の時間に積極的に先生方に質問するなど生徒からも声をかけてくれるよう、ご家庭で伝えていただけるとありがたいです。</li> <li>・ 勉強がついていけないのか不明、毎日疲れて帰ってくる、学校の様子は、正直あまりわからない。 → 何か気になる事があれば、学校に連絡をください。また、学級だより、学年だよりなどでその週の学年の活動の様子をお知らせしています。ぜひ一読ください。</li> <li>・ 欠席した後のフォローをしてほしい。 → タブレットのクラスルームからその日の授業で使用した資料、課題や板書を載せています。わからないところは職員に遠慮なく聞いてください。</li> <li>・ 先生によって授業の進み具合が遅くテスト勉強が進まないと子供が言っていました。授業中に授業に関係ない話をして勉強が進まないことがあると言っていましたので改善してほしいです。 → 学習意欲を妨げてしまったことに対して、改善に努めていきます。全教員で、授業計画を守ることや時間配分の見直しを確認し、授業時間を有効活用していきます。</li> <li>・ 子供の将来のために、一時的にでも与える勉強量を増やしてあげて欲しい。量の観点を知らない子供に質を求めても真にその重要性を理解出来ないと思っています。汗かいて量をこなして初めて質の大切さに気がつくこともあると思います。ご検討宜しくお願いします → ありがとうございます。生徒が興味をもって主体的に課題に取り組めるようにしていきます。テーマや課題について深く掘り下げる探究活動や、日常生活に即した実践的な学習など、「量をこなす中で、自ら問いを立て、学びの楽しさに気づく」機会を設けていきます。</li> </ul>	<p>④ R 7 の肯定的評価 9 4. 7 % ( + 8. 9 % )</p>



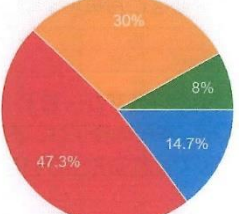
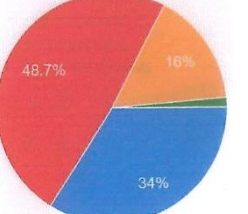
## ＜生活面＞

<p>⑤学校は、いじめや不登校、問題のない学校づくりに取り組んでいると思いますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>	<p>⑥学校は保護者に対して誠意をもって対応したり、相談に応じたりしていますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>
<p>⑤ R 7 の肯定的評価 86.7% (+9.8%)</p>	<p>⑥ R 7 の肯定的評価 94% (+8.2%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年や性別関係なく仲が良いところ。上級生がそう出来るような環境にしているんだと思います。</li> <li>・学校行事の連絡はもっと早くいただけると、参加しやすいです。授業参観、壮行会など。 →Home&amp;Schoolなどを活用して、早めに周知できるよう努めていきます。</li> <li>・保護者の学年委員長の仕事内容で、聞いていた内容の他に、後から次年度の三役を決める係があると聞きました。最初から三役決めも学年委員長の仕事だと教えたほうが良いと思います。 →大変申し訳ありませんでした。学年委員長の仕事の中に役員決めと明記しておきます。</li> <li>・体操着登校は7月からですが、年々暑くなっていて、5月6月も気温が高い日は体操着登校でもいいのかなと思います。</li> <li>・毎日徒歩で長距離登下校ですが、早めの体操着登校を切に願います。熱中症予防に凍らせたタオル等持たせていますが、学校に着く頃には汗ビショリ、熱中症も心配です。涼しいバスチームと差がありすぎて、可哀想になります。役所の方にもバスを出せないかお聞きしましたが、運転手不足とのことでした。せめて早期の体操着登校を、本当にお願いたします。 →生徒の体調を優先し、柔軟に対応していきます。</li> </ul>	

## ＜家庭・地域との連携＞

<p>⑦学校は地域や保護者の意見を取り入れ、教育活動に反映させていると思いますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>	<p>⑧たよりやホームページ等で、学校の様子はよくわかりますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>
<p>⑦ R 7 の肯定的評価 86% (+3.8%)</p>	<p>⑧ R 7 の肯定的評価 87.4% (+1%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・テスト前の教科書や副読本がとても重そうでした。 →ご意見、ありがとうございます。テスト範囲を早めに提示することで、計画的に学習を進め、一度にすべての教材を持ち運ぶ必要がないように工夫します。</li> </ul>	

## ＜ご家庭での様子＞

<p>⑨お子さんは、ルールやマナーを守って、メディアを利用していますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>	<p>⑩家庭では、健康三原則（食事・運動・十分な睡眠）に基づいた生活に努めていますか。</p>  <p>● あてはまる ● ややあてはまる ● あまりあてはまらない ● あてはまらない</p>
<p>⑨ R 7 の肯定的評価 62% (+4.6%)</p>	<p>⑩ R 7 の肯定的評価 82.7% (+5.7%)</p>
<p>◎SNS 上のトラブルが増えてきています。生徒同士のやり取りに気を付けるのはもちろんのこと、トラブルに巻き込まれないためにも保護者の方からも積極的な管理をお願いいたします。転送してしまってから、書き込んでしまってからでは取り返しのつかないことになりかねません。よろしくお願いいたします。</p>	

1学期の学校評価についてご協力くださりまして、大変ありがとうございました。  
皆様から頂いたご意見を基に、2学期以降の教育活動を改善していきたいと思ひます。